**Prilog**

**OBRAZAC ZA OPIS PROGRAMA NEFORMALNOG/FORMALNOG** **OBRAZOVANJA ODRASLIH**

**ZA STJECANJE KOMPETENCIJA POTREBNIH ZA RAD**

|  |
| --- |
| ***I. OPĆI DIO*** |
| Izvoditelj programa | Naziv: |  |
| Adresa: |       |
| Partneri u izvođenju programa*(ako postoji/postoje)* | Naziv i adresa: |       |
| *(\*Napomena: prema potrebi dodati nove redtke ako postoji više partnera)* |
|  |
| Naziv programa | **Program neformalnog obrazovanja- pružanje usluga osobne asistencije/Osobni asistent** |
| Vremensko trajanje programa | 75 sati |
|  |
| Sektor kojemu program pripada prema Pravilniku o Registru HKO-a  | Psihologija, edukacijska rehabilitacija, logopedija i socijalne djelatnosti |
| Vještina (iz Kataloga vještina i/ili Registra HKO-a) koja se stječe programom | Reciklirati otpad nastao tijekom radnog procesa |
| **Kompetencije i ishodi učenja iz Registra HKO-a na kojima se temelji program** |
| Standard zanimanja (SZ) i skup/skupovi kompetencija (SKOMP) iz Registra HKO-a te standard kvalifikacije (SK) i skup/skupovi ishoda učenja (SIU) iz Registra HKO-a na kojima se temelji program |
| Standard zanimanja - SKOMP*(naziv/i - poveznica/e – pojedinačne kompetencije)* | Standard kvalifikacije – SIU*(naziv/i - poveznica/e – pojedinačni ishodi učenja)* |
| **SZ- Pomoćnik u nastavi/Pomoćnica u nastavi**SKOMP: Fizička potpora učenicima s teškoćama u razvoju<https://hko.srce.hr/registar/skup-kompetencija/detalji/773>Pojedinačne kompetencije iz SKOMPA1. Primjenjivati osnove pravilnog uzimanja hrane i pića učenika s različitim razvojnim teškoćama 2.Pružati potporu učeniku pri presvlačenju3.Pružati potporu učeniku pri korištenju toaleta4.Pridržavati se higijenskih zahtjeva prilikom asistiranja učeniku5.Pružati potporu pri održavanju osobne higijene učenika i higijene školskog okruženja6.Uvažavati dostojanstvo i osobne granice učenika prilikom asistiranja učeniku7.Voditi učenika (s i bez ortopedskih pomagala) kojemu je potrebna potpora u kretanju i svladavanju prepreka8.Pružati potporu u rukovanju ortopedskim pomagalima te upravljati pomagalima za penjanje i spuštanje u svrhu svladavanja prostornih prepreka9.Pružati potporu učeniku u promjeni položaja tijela | **SK: Pomoćnik u nastavi/pomoćnica u nastavi**SIU: **Pružanje neposredne potpore učeniku u kretanju**<https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/2744>Pojedinačni ishodi učenja u SIU1.Nabrojati osnovne oblike potpore u orijentaciji i/ili kretanju2.Objasniti razine i cilj pružanja potpore u kretanju3.Objasniti vrste i primjenu pomagala u orijentaciji i/ili kretanju4.Objasniti tehnike i postupke pružanja potpore u orijentaciji i/ili kretanju5.Demonstrirati tehnike pružanja potpore u orijentaciji i/ili kretanju uz primjenu odgovarajućih pomagala |
| SKOMP: **Sigurnost i zdravstvena zaštita učenika s teškoćama u razvoju**<https://hko.srce.hr/registar/skup-kompetencija/detalji/772>Pojedinačne kompetencije iz SKOMPA1.Poznavati osnovne postupke pružanja prve pomoći2.Primjenjivati posebne upute u odnosu na individualne zdravstvene potrebe učenika3.Prepoznati vršnjačko i druge oblike nasilja i primijeniti propisane postupke u slučajevima uočavanja nasilja | SIU: **Pružanje neposredne potpore učeniku u obavljanju higijenskih potreba te osnovne zdravstvene zaštite i zaštite na radu**<https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/2746>Pojedinačni ishodi učenja u SIU1.Objasniti primjereno i odgovorno pružanje potpore pri obavljanju higijenskih potreba2.Objasniti potrebu poštivanja dostojanstva učenika3.Demonstrirati postupke potpore pri obavljanju higijenskih potreba4.Nabrojati propise koji reguliraju sigurnost i zdravstvenu zaštitu učenika5.Navesti moguće opasnosti i rizike u odgojno-obrazovnom procesu6.Objasniti mjere sigurnosti i zaštite zdravlja7.Objasniti cilj i ulogu zaštite na radu8.Nabrojati osnovne propise zaštite na radu9.Objasniti mjere zaštite na radu10.Demonstrirati postupke prve pomoćiSIU: **Pružanje neposredne potpore učeniku pri uzimanju hrane i pića**<https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/2745>Pojedinačni ishodi učenja u SIU1.Objasniti važnost primjerenog i odgovornog pružanja potpore pri uzimanju hrane i pića prema individualnim potrebama učenika2.Demonstrirati postupke pri uzimanju hrane i pića |
|  |       |
|  |  |
| *(\*Napomena: prema potrebi dodati nove redtke)* |
|  |
| Model izvođenja programa*(odabrati jedan ili više modela)* | [ ]  uživo | X[ ]  hibridno | [ ]  *online* |
| Obrazloženje odabranog/ih modela izvođenja programa: |
| Radi ekonomičnosti i dostupnosti Programa online modelom (uz pomoć računalne tehnologije i prikladnih sustava za online nastavu kao što su npr. LMS Merlin, Google Meet, Zoom, MS Teams) polaznike će se uvoditi u teme i teorijske sadržaje. Praktični dio nastave (interaktivna radionica, prikaz slučaja, grupna diskusija, simulacija, igra uloga, iskustveno učenje) odvija se uživo |
| Materijalni uvjeti za izvođenje programa[[1]](#footnote-1) | Učionica opremljena potrebnom školskom opremom, suvremenim nastavnim sredstvima i pomagalima za teorijsku nastavu, za vježbe i praktičnu nastavu. Računalo, projektor, didaktički materijal. |
| Kadrovski uvjeti za izvođenje programa[[2]](#footnote-2) | Magistar edukacijske rehabilitacije koji posjeduje odobrenje za samostalan rad Hrvatske komore edukacijskih rehabilitatora, s najmanje pet godina iskustva u radu s učenicima s teškoćama u razvoju (osobama s tjelesnim, intelektualnim i mentalnim oštećenjem).U slučaju da potencijalni izvoditelj ne raspolaže s edukatorima koji posjeduju tražene formalne kvalifikacije, u izvođenju programa neformalnog obrazovanja za stjecanje kompetencija potrebnih za rad mogu sudjelovati istaknuti stručnjaci iz prakse koji posjeduju dugogodišnje radno iskustvo na poslovima koji zahtijevaju specifičnaznanja i vještine potrebne za poučavanje ishoda učenja koji se stječu programom neformalnog obrazovanja. Istaknuti stručnjaci iz prakse svoje dugogodišnje radno iskustvo s odgovarajućim kompetencijama koje su stekli formalnim obrazovanjem i/ ili neformalnim i informalnim učenjem dokazuju i eksplicitno navode u svojem životopisu. |
| Načini praćenja kvalitete i uspješnosti izvedbe programa | Nakon završetka programa, polaznici će anonimno evaluirati svoje zadovoljstvo provedenim programom putem ankete |
|  |
| Uvjeti za upis programa | 1. Punoljetna zdravstveno sposobna osoba
2. Najmanje razina obrazovanja 4.1. ili 4.2. HKO ili
3. Najmanje razina obrazovanja 1 HKO i završen program za stjecanje odgovarajuće kvalifikacije ili skupova učenja za zanimanje njegovatelj (u skladu sa Zakonom o osobnoj asistenciji)
 |
| Uvjeti za završetak programa | Izvršene sve obveze propisane Programom odnosno obveze u okviru pojedinih tema. |

|  |
| --- |
| ***II. PLAN IZVEDBE PROGRAMA*** |
| Kompetencije koje polaznik stječe završetkom programa*(izbor pojedinačnih kompetencija iz SKOMP-ova upisanih u Registar HKO-a, a na kojima se temelji program)* |
| 1.Pružati potporu učeniku (osobi) u promjeni položaja tijela1. Pružati potporu učeniku (osobi) pri presvlačenju

3.Pružati potporu učeniku (osobi) pri korištenju toaleta4.Pridržavati se higijenskih zahtjeva prilikom asistiranja učeniku (osobi)5. Primjenjivati osnove pravilnog uzimanja hrane i pića učenika s različitim razvojnim teškoćama (osobe s tjelesnim, intelektualnim i mentalnim oštećenjem)6. Poznavati osnovne postupke pružanja prve pomoći7.Primjenjivati posebne upute u odnosu na individualne zdravstvene potrebe učenika (osobe)8. Pružati potporu u rukovanju ortopedskim pomagalima te upravljati pomagalima za penjanje i spuštanje u svrhu svladavanja prostornih prepreka9. Uvažavati dostojanstvo i osobne granice učenika (osobe) prilikom asistiranja učeniku (osobi) |
|  |
| Tema | Ishodi učenja za temu | Broj sati nastave (predavanja i praktični rad) i samostalnog rada polaznika |
| *Predavanja* | *Praktični rad* | *Samostalni rad* | *Ukupno sati* |
| Mobilnost korisnika i rukovanje ortopedskim i drugim pomagalima | 1. Nabrojati osnovne oblike potpore u orijentaciji i/ili kretanju2.Objasniti razine i cilj pružanja potpore u kretanju3.Objasniti vrste i primjenu pomagala u orijentaciji i/ili kretanju4.Objasniti tehnike i postupke pružanja potpore u orijentaciji i/ili kretanju5.Demonstrirati tehnike pružanja potpore u orijentaciji i/ili kretanju uz primjenu odgovarajućih pomagala | 4 | 5 | 20 | 29 |
| Potpora pri unosu hrane, tekućine i u obavljanju higijenskih potreba | 1.Objasniti važnost primjerenog i odgovornog pružanja potpore pri uzimanju hrane i pića prema individualnim potrebama 2. Demonstrirati postupke pri uzimanju hrane i pića3. Objasniti primjereno i odgovorno pružanje potpore pri obavljanju higijenskih potreba4.Objasniti potrebu poštivanja dostojanstva učenika (osobe)5.Demonstrirati postupke potpore pri obavljanju higijenskih potreba | 4 | 4 | 18 | 26 |
| Sigurnost, zdravstvena zaštita i zaštita na radu | 1.Nabrojati propise koji reguliraju sigurnost i zdravstvenu zaštitu 2.Objasniti mjere sigurnosti i zaštite zdravlja3.Objasniti cilj i ulogu zaštite na radu4.Nabrojati osnovne propise zaštite na radu5. Navesti moguće opasnosti i rizike u odgojno-obrazovnom procesu6. Objasniti mjere zaštite na radu7. Demonstrirati postupke prve pomoći | 3 | 3 | 14 | 20 |
|       |       |       |       |       |       |

*(\*Napomena: prema potrebi dodati nove redtke)*

Napomena: Budući da polaznici Programa imaju prethodna znanja i iskustva u pružanju usluge osobne asistencije, predviđa se veći broj sati za samostalan rad polaznika.

|  |
| --- |
| ***III. OPIS TEME*** |
| Naziv teme | **Mobilnost korisnika i rukovanje ortopedskim i drugim pomagalima** |
| Edukator/i *(izvoditelj/i teme)* |       |
| Broj sati nastave*(prema obliku nastave i za svaki oblik prema modelu izvođenja)* | Predavanja: |       | Praktični rad: |       | Samostalni rad polaznika: |       |
| *uživo:* |       | *uživo:* |       |
| *online:* |       | *online:* |       |
|  |
| Ishodi učenja teme |
| 1. Nabrojati osnovne oblike potpore u orijentaciji i/ili kretanju2.Objasniti razine i cilj pružanja potpore u kretanju3.Objasniti vrste i primjenu pomagala u orijentaciji i/ili kretanju4.Objasniti tehnike i postupke pružanja potpore u orijentaciji i/ili kretanju5.Demonstrirati tehnike pružanja potpore u orijentaciji i/ili kretanju uz primjenu odgovarajućih pomagala |
| Sadržaj/ ključni pojmovi teme |
|       |
| Načini poučavanja |
|       |
| Načini vrednovanja *(postupci kojima će se provjeriti ostvarenost ishoda učenja)* |
|       |
| Literatura i drugi obrazovni materijali/mediji koji će se koristiti tijekom poučavanja i učenja |
|       |

|  |  |
| --- | --- |
| Naziv teme | **Potpora pri unosu hrane, tekućine i u obavljanju higijenskih potreba** |
| Edukator/i *(izvoditelj/i teme)* |       |
| Broj sati nastave*(prema obliku nastave i za svaki oblik prema modelu izvođenja)* | Predavanja: |       | Praktični rad: |       | Samostalni rad polaznika: |       |
| *uživo:* |       | *uživo:* |       |
| *online:* |       | *online:* |       |
|  |
| Ishodi učenja teme |
| 1.Objasniti važnost primjerenog i odgovornog pružanja potpore pri uzimanju hrane i pića prema individualnim potrebama učenika (osobe)2. Demonstrirati postupke pri uzimanju hrane i pića3. Objasniti primjereno i odgovorno pružanje potpore pri obavljanju higijenskih potreba4.Objasniti potrebu poštivanja dostojanstva učenika (osobe)5.Demonstrirati postupke potpore pri obavljanju higijenskih potreba |
| Sadržaj/ ključni pojmovi teme |
|       |
| Načini poučavanja |
|       |
| Načini vrednovanja *(postupci kojima će se provjeriti ostvarenost ishoda učenja)* |
|       |
| Literatura i drugi obrazovni materijali/mediji koji će se koristiti tijekom poučavanja i učenja |
|       |

|  |  |
| --- | --- |
| Naziv teme | **Sigurnost, zdravstvena zaštita i zaštita na radu** |
| Edukator/i *(izvoditelj/i teme)* |       |
| Broj sati nastave*(prema obliku nastave i za svaki oblik prema modelu izvođenja)* | Predavanja: |       | Praktični rad: |       | Samostalni rad polaznika: |       |
| *uživo:* |       | *uživo:* |       |
| *online:* |       | *online:* |       |
|  |
| Ishodi učenja teme |
| 1.Nabrojati propise koji reguliraju sigurnost i zdravstvenu zaštitu učenika (osobe) 2.Objasniti mjere sigurnosti i zaštite zdravlja3.Objasniti cilj i ulogu zaštite na radu4.Nabrojati osnovne propise zaštite na radu5.Objasniti mjere zaštite na radu6. Demonstrirati postupke prve pomoći7. Navesti moguće opasnosti i rizike u odgojno-obrazovnom procesu |
| Sadržaj/ ključni pojmovi teme |
|       |
| Načini poučavanja |
|       |
| Načini vrednovanja *(postupci kojima će se provjeriti ostvarenost ishoda učenja)* |
|       |
| Literatura i drugi obrazovni materijali/mediji koji će se koristiti tijekom poučavanja i učenja |
|       |

*(\*Napomena: za svaki predmet/temu potrebno je ispuniti dio III. Opis teme)*

*\*Napomena: Riječi i pojmovni sklopovi koji imaju rodno značenje korišteni u ovom dokumentu odnose se jednako na oba roda, bez obzira jesu li korišteni u muškom ili ženskom rodu.*

**Broj i datum suglasnosti za izvođenje programa (popunjava nadležno tijelo državne uprave ili ministarstvo nadležno za rad):**

|  |  |
| --- | --- |
| **KLASA:** |  |
| **URBROJ:** |  |
| **Datum izdavanja suglasnosti:** |  |

1. Dostavljaju se dokazi: fotografije prostora, dokaz o vlasništvu ili ugovor o najmu prostora, licence za IT programe, sporazumi s pravnim subjektima (firme, obrti) u slučaju izvođenja praktičnog dijela nastave i osiguranja opreme. [↑](#footnote-ref-1)
2. Kao prilog, uz obrazac dostavljaju se životopisi (u EU formatu) edukatora koji sudjeluju u izvedbi programa. [↑](#footnote-ref-2)